

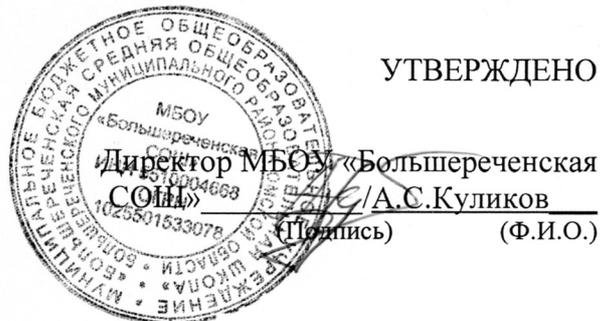
РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Большереченская СОШ»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Большереченская СОШ» (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом школы.
- 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности школы, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547, Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Общественно-профессиональной экспертизы качества образования
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Лицензирования
- Государственной аккредитации
- Внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Данные классного журнала

1.10. Положение рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора школы

2. Цели, основные задачи и принципы ВСОКО школы.

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки учащихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- Сформировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики мониторинга качества образования;
- Осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности школы;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- Определять рейтинг педагогов и стимулирующих доплат им;
- Расширять общественное участие в управлении образованием в школе

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

-оценка качества деятельности школы по реализации образовательных программ, включающая в себя:

- оценку качества самих образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.) и оценку качества их непосредственной реализации;
- оценка качества достижения учащимися результатов освоения образовательных программ с использованием промежуточной оценки, включающая в себя:*

- индивидуальную оценку предметных достижений;
- индивидуальную оценку метапредметных результатов;
- оценку личностных результатов;

-условия реализации образовательных программ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 5);
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

4. Функции субъектов ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогических работников, уровень профессиональных (методических) ассоциаций педагогов и уровень администрации Школы.

4.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменения локальных нормативных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в Школе;
- разработка и корректировка критериев и показателей ВСОКО;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения ВСОКО в Школе, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в школе;
- обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования Школы.

4.3. Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

оценивают образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции, а также осуществляют (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных характеристик;

- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по результатам контроля;
- намечают пути повышения образовательных достижений учащихся;
- принимают участие в разработке (совместно с другими специалистами Школы) и реализации совместно с родителями (законными представителями) планов индивидуального развития ребенка;
- принимают участие в мониторинговых исследованиях.

4.6. Педагог-психолог:

- участвует в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в Школе;
- разрабатывает и реализует программу мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- планирует и проводит диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- принимает участие в мониторинговых исследованиях.

4.7. Социальный педагог:

- участвует в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в Школе;
- участвует в разработке механизмов, инструментов и оценочных процедур оценки качества образования и образовательных результатов при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе;
- принимает участие в мониторинговых исследованиях.

5. Оценка образовательных результатов учащихся

5.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию выполняет педагог-психолог Школы.

5.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно **приложению 3**.

5.2.4. Достижение учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оценивается по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.

5.2.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

5.2.6. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио учащегося;
- самопрезентации;
- психолого-педагогических наблюдениях

6. Оценка образовательной деятельности

6.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе её согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5**.

6.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом Школы.

6.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и /или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании Школы.

6.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры программы;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

7. Оценка условий реализации образовательной программы

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

7.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

7.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом.

7.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности Школы.

7.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе ВСОКО (приложение № 6).

8. Мониторинг

8.1. В рамках ВСОКО проводится мониторинг:

- личностного развития учащихся;
- достижение учащимися метапредметных результатов;
- выполнение «дорожной карты» реализации условий образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1. Информация, полученная в результате проведения внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

9.2. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных материалов, аналитические справки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

9.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

9.4. Документация ВСОКО рассматривается на Педагогическом совете Школы с последующим принятием решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО в Школе.

10. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение действует с 01.09.2019 года. И может быть пролонгировано, если не выдвинуты предложения по его изменению.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы.

Приложение 1
к «Положению о внутренней системе оценки качества
образования в МБОУ «Большереченская СОШ»

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной
образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Педагог-психолог	2*, 4*, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации)	Статистический учет	Педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией на примере выполнения комплексных диагностических работ	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4, 7, 8 классы.

		<ul style="list-style-type: none"> • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 				
3	Проектная деятельность (групповые и индивидуальные проекты)	<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>		<p>Защита проектов</p> <p>Публичные выступления</p>	Учителя-предметники, классные руководители	9,10,11 классы
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа.</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p> <p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации</p>	4 - 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в	Количество учащихся, демонстрирующих	Самооценка учащихся в ходе	Преподаватель информатики	5 - 11 классы. Для вновь

		познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	владение указанными умениями	анкетирования. Отзыв родителей		прибывших учащихся – индивидуально
5	Вычислительные навыки (математическая грамотность)	Определение уровня сформированности вычислительных умений при решении задач из смежных предметных областей (экономика, география, биология, физика, химия)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Диагностическая контрольная работа	Учителя-предметники	7, 8 классы.

*По решению администрации ОО.

Приложение 3
к «Положению о внутренней системе оценки качества
образования МБОУ «Большереченская СОШ»

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор, старшая вожатая, педагог-психолог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, зам.дир. по УВР	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, зам.дир. по УВР	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, зам. дир. по ВР	Ежегодно, в конце учебного года

	норм морали, национальных традиций, традиций этноса		ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, зам.дир. по УВР, ВР	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет	Отзыв классного руководителя Классный руководитель, старшая вожатая	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической	Готовность учащихся к экологически безопасному	Освоение понятий экологического	Опрос Статистический	Преподаватель географии или	Ежегодно, в конце учебного

	культуры	поведению в быту, социальной и профессиональной практике	содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	учет	биологии совместно с классным руководителем, зам. директора по ВР	года
--	----------	---	--	------	--	------

к «Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Большереченская СОШ»

Критерии и показатели мониторинга результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней

Критерии	Показатели	2019	2020	2021
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (соревнований, конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю	чел./%			

	<p>профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации</p> <p>деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	ед.			
	<p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)</p>	ед./%			
	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 мест с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 мест оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 мест с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 мест с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	Да/нет			
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	чел./%			

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует			

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной
деятельности
(качество процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное	Имеется / не имеется Количество человек
	• дистанционное	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется

3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС ОО	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
<p>1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности обучающегося. Учебные(предметные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. Государственная итоговая аттестация выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 11. Самообследование (для подготовки публичного отчета о деятельности ОО).</p>	<p>1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОО. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт ОО. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологического опроса. 11. Приказы. 12. Результаты ЕГЭ, ГИА-9. 13. Аттестат. 14. Портфолио. 15. Программа развития ОУ.</p>	<p>1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации. 4. Семья, родители (законные представители) 5. Обучающиеся.</p>

Программа мониторинговых исследований МБОУ «Большереченская СОШ»

№	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
1.1.	Предметные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть, год	Зам. директора по УВР	Мониторинг, Справка по итогам года
		Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть, год	Зам. директора по УВР	Мониторинг, Справка по итогам года
		Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4 класса	Предметно-обобщающий	Апрель	Зам. директора по УВР	Справка
		Результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 1 класса	Класно-обобщающий	Октябрь	Зам. директора по УВР	Справка
		Результаты мониторинга обученности и адаптации к обучению учащихся 5 класса	Класно-обобщающий	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Справка
		Результаты входного контроля	Входной контроль	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Мониторинг, справка
		Результаты промежуточной аттестации	Промежуточный контроль	Конец полугодия, учебного года	Зам. директора по УВР	Мониторинг, отчёт по итогам учебного года
		Результаты ГИА	Итоговый контроль	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Мониторинг, отчёт по итогам учебного года
		Комплексные работы, НИКО, ВПР, групповой проект	Результаты	Конец учебного года	Зам.дир. по УВР	Мониторинг
		Итоговый индивидуальный проект 9-11 кл.	Промежуточный контроль Результаты	Февраль Апрель	Рабочая группа, зам.дир.по УВР	Отчет
1.2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий)	Промежуточный и итоговый контроль	Конец первого полугодия, конец учебного года	Зам. директора по УВР	Мониторинг, рабочая папка
1.3	Личностные результаты	Уровень освоения планируемых личностных результатов в	Мониторинговое исследование	Конец первого полугодия,	Зам. директора по ВР	Мониторинг, портфолио.

	обучения (включая показатели социализации учащихся)	соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий)		конец учебного года		
		Количество и % отличников по уровням образования и по школе	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт по итогам учебного года
		Количество и %, успевающих на «4» и «5» по уровням образования и по ОО	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт по итогам учебного года
		Количество и % неуспевающих	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт по итогам учебного года
		Количество и % оставленных на повторный курс обучения	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт по итогам учебного года
		Количество и % выпускников 9 класса, получивших: <input type="checkbox"/> Документ об образовании, <input type="checkbox"/> Документ об образовании особого образца	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт по итогам учебного года
		Количество и % выпускников 11 класса, получивших: <input type="checkbox"/> Документ об образовании, Документ об образовании особого образца	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт по итогам учебного года
		Распределение выпускников 9 класса: <input type="checkbox"/> 10 класс, <input type="checkbox"/> СПО, <input type="checkbox"/> НПО	Собеседование	Август	Классные руководители	Информация
		Распределение выпускников 11 класса: <input type="checkbox"/> ВУЗ <input type="checkbox"/> СПО <input type="checkbox"/> трудоустройство	Собеседование	Август	Классные руководители	Информация
1.4	Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
		Количество и % победителей и призеров в предметных олимпиадах различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
		Количество и % учащихся,	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия

		принявших участие в конкурсах различного уровня		года		обучающихся в мероприятиях
		Количество и % победителей и призеров конкурсов различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
		Количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
		Количество и % победителей и призеров соревнований различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
1.5	Здоровье учащихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровням образования и по ОО	Наблюдение	Начало учебного года, конец учебного года	Зам. директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог	Отчёт по итогам учебного года
		Динамика состояния здоровья по уровням образования и по ОО (распределение по группам здоровья, уровню физического развития)	Наблюдение, медосмотр	Конец учебного года	Медицинский работник ОО	Информация
		Состояние физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение	Конец учебного года	Медицинский работник ОО	Информация
		Регулярность и качество профилактических мероприятий	Наблюдение	Конец учебного года	Старшая вожатая, медицинский работник ОО	Справка
		Эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.)	Наблюдение	Конец учебного года	Старшая вожатая, медицинский работник ОО	Справка
1.6	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата	% родителей положительно оценивающих результаты образовательной деятельности ОО.	Анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
2. Качество реализации образовательной деятельности						
2.1	Основные образовательные	Соответствие образовательных программ ФГОС (НООО, ОО),	Экспертиза	Начало учебного года	Зам. директора по УВР	Информация

	программы	СОО, АОП, ПДО)				
2.2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся	Анкетирование	Начало учебного года	Зам. директора по ВР	Информация
		Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение	Начало учебного года	Зам. директора по ВР	Информация
		Степень соответствия количества и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Зам. директора по ВР, зам. по организационно-массовой работе, педагог-организатор	Справка, анализ ВР
		Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием	Наблюдение	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Зам. директора по ВР	Справка, отчет ВР
		Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по ВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
2.3	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Экспертиза	Конец полугодия, учебного года	Зам. директора по УВР	Справка
2.4	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков	Экспертиза, наблюдение	В течение учебного года	Руководители школьных ассоциаций, зам. по УВР	Отчет руководителя ассоциации, листы наблюдения урока
		Организация индивидуальной работы с отстающими учащимися	Наблюдение	Конец четверти	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Журнал собеседования, информация
2.5	Качество	Статистические данные о	Анкетирование	Апрель	Зам. директора по УВР	Информация

	элективных курсов по выбору	запросах и пожеланиях родителей и учащихся				
		Количество элективных курсов	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Информация
		Посещаемость элективных курсов	Наблюдение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Информация
		Уровень качества освоения учащимися программ элективных курсов	Наблюдение, собеседование	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Информация
2.6	Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников	Анкетирование	Конец учебного года	Администрация школы	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
		Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательной деятельности в школе	Наблюдение	Конец учебного года	Директор	Информация
2.7	Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по ВР	Отчёт ВР
		Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по ВР	Отчёт ВР
		Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по ВР	Информация
		Участие классов и ОО в мероприятиях различного уровня	Экспертиза	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
		Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПНД	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора по ВР	Информация
		% родителей и учащихся,	Анкетирование	Конец учебного года	Классные	Публичный отчет,

		положительно оценивающих воспитательную работу			руководители , зам. директора по ВР	информация на сайте
2.8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников и классных руководителей	Анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора по ВР и УВР	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
3.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам	Наблюдение	Начало, конец учебного года	Администрация школы	Списки обучающихся, отчёт
		Наполняемость классов				
		Учащиеся с ОВЗ				
		Учащиеся по определенной форме обучения (в т.ч. индивидуальное, на дому)				
		Отсев учащихся на всех уровнях образования и ОО (количество, причины, динамика)				
3.2	Кадровое обеспечение	Численность педагогического, обслуживающего персонала ОО, в том числе по совместительству	Мониторинг	Начало учебного года, конец учебного года	Директор, Зам.директора по УВР	Отчёт
		Численность работников, принятых на работу и уволенных в течение года	Мониторинг	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Отчёт
		Возраст работников, в том числе по категориям персонала	Мониторинг	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Отчёт
		Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала	Мониторинг	Начало учебного года,	Директор, зам.директора по УВР	Отчёт, таблица кадрового обеспечения
		Стаж педагогических работников	Мониторинг	Начало учебного года,	Директор, зам.директора по УВР	Отчёт, таблица кадрового обеспечения
		Квалификация (уровень) педагогических работников	Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Отчёт, справки
		Профессиональная компетентность работников (соответствие специализации в дипломе)	Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Информация
		Аттестационные категории	Мониторинг	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Отчёт, справки

		педагогических работников		года		
		Повышение квалификации педагогических работников	Мониторинг	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Отчёт, справки
		Участие педагогов в инновационной деятельности	Наблюдение	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Таблица участия педагогов в мероприятиях
		Использование педагогами современных педагогических технологий и методик обучения	Наблюдение	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Листы посещений уроков
		Распространение педагогического опыта (курсы, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)	Мониторинг	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Таблица участия педагогов в мероприятиях
		Участие педагогов в качестве экспертов	Наблюдение	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Таблица участия педагогов в мероприятиях
		Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)-количество подготовленных призеров и победителей педагогами	Мониторинг	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Таблица участия обучающихся в мероприятиях
3.3	Материально-техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Экспертиза	Начало учебного года	Директор	Информация
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	Экспертиза	Конец учебного года	Директор	Информация
		Оснащенность методической и учебной литературой	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Библиотекарь	Информация
		Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Публичный отчёт, информация на официальном сайте школы
3.4	Информационно - развивающая среда	Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности	Экспертиза	Конец учебного года	Учитель информатики	Информация

		Количество учащихся на один компьютер	Наблюдение	Конец учебного года	Учитель информатики	Информация
		Удовлетворенность родителей программно-информационным обеспечением ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
3.5	Санитарно-гигиенические условия	% родителей и учащихся, положительно оценивающих санитарно-гигиенические и эстетические условия обучения	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители	Информация
3.6	Медицинское сопровождение	% родителей и учащихся, положительно оценивающих медицинское сопровождение фельдшером ФАПа	Наблюдение	Конец учебного года	Классные руководители	Информация
3.7	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования и ОО	Наблюдение	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Отчёт
		Количество и % обеспеченных бесплатным питанием	Наблюдение	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Отчёт
		% родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию питания в ОО	Наблюдение	Конец учебного года	Классные руководители	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
3.8	Психологический климат в ОО	% родителей и учащихся, положительно оценивающих психологический климат в ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Зам.директора по УВР	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
3.9	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	Экспертиза	Начало учебного года	Ответственные по ТБ	Журнал инструктажа по технике безопасности
		Количество и процент случаев	Экспертиза	Конец учебного года	Директор	Информация

		травматизма в ОО				
3.10	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	% учащихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Анализ ВР, информация на сайте
		% родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы.	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Публичный отчет, информация на официальном сайте школы
		% педагогов, положительно оценивающих систему морального и материального стимулирования качества образования	Анкетирование	Конец учебного года	Директор	Информация
3.11	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям документооборота. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Конец учебного года	Директор	Информация
3.12	Использование социальной сферы п.Большеречье Большереченского района Омской области	Количество мероприятий проведённых с социальными партнёрами	Мониторинг	Конец учебного года	Заместитель директора по ВР	Информация