

РАССМОТРЕНО \_  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Большереченская СОШ»  
/А.С.Куликов  
Приказ № 265 от 2.09.2019 г.



### Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога

#### 1. Общие положения

1.1 Программа профессионального развития педагога — локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития» способом формирования собственной образовательной траектории. Программа принимается на педагогическом совете МБОУ «Большереченская СОШ» и утверждается директором школы. Результаты выполнения программы ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

1.2. Основанием для разработки Положения стали Трудовой кодекс Российской Федерации” от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации“ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. N2 544), модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. N 703 (Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста)), паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10)), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. N 1079).

Положение предназначено для руководителя и педагогов, работающих в образовательной организации

#### 1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** — структурированная программа действий педагога на некотором

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** — структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

**Индивидуальная образовательная траектория** - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);

**Непрерывное образование педагогических работников** - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастерклассов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;

**Повышение уровня профессионального мастерства** - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

**Профессиональная ассоциация** - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;

**Профессиональные дефициты** - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

**Профессиональное развитие** - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего: профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

**Профессиональный стандарт учителя** - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций;

**Профессиональное сообщество** - группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

1.4. Настоящее Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогического работника МБОУ «Большереченская СОШ» (далее - Положение) регулирует функционирование индивидуальной программы профессионального развития педагогического работника.

1.5. Работа педагогических работников по Программе является обязательной.

1.6. ИППР составляется педагогом на срок от одного года до пяти лет.

2. Цель, задачи и функции ИППР

2.1. Цель ИППР: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИППР:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;

- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИППР:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;

- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы- средства и условия профессионального развития педагога;

- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

### **3. Структура ИППР педагога**

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

-Мои профессиональные достижения,

-Мои профессиональные дефициты,

-Цели моего профессионального развития,

-План устранения дефицитов профессиональной деятельности,

-Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

#### 4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР:

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.2. ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

4.3. ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

4.4. На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППР см. Приложение 2)

5. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

5.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации:

- внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов во ВСОКО;

- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;

- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 3 );

- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур:

- обеспечение объективности различных оценочных процедур;

- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;

- организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в ИРООО или разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях (Примерные вопросы для собеседования — Приложение 4). Педагог проводит

корректировку ИППР в листе корректировки в течение одной недели и сдает на утверждение руководителю. (Лист корректировки ИППР-Приложение 5)

- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

- мониторинг выполнения рекомендаций ассоциаций учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;

- участие в мониторинге работодателей (после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРОО» через 3 месяца) для оценки качества дополнительных профессиональных программ:

- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

5.2. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;

- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРОО», педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить индивидуальную программу профессионального развития руководителю образовательной организации;

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;

- выстраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и вебресурсов;

- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

## Приложение 1

Рассмотрено На методическом совете Протокол от	Согласовано	Утверждаю: Директор МБОУ «Большереченская СОШ» Куликов А.С.
--	-------------	--

### Программа профессионального развития педагога

ФИО	
Дата рождения	
Образование специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта	
КПК (год, тема)	
срок реализации ИППР	

Методическая тема –«»

## Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия оцененные баллом «2»)	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	
Трудовая функция «Общепедагогическая функция, Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования»		
В области предметной компетенции		
В области методической компетенции		

<b>В области психолого-педагогической компетенции</b>		
<b>В области коммуникативной компетенции</b>		

### **Мои профессиональные дефициты**

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		



Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		
В области предметной компетенции		
В области методической компетенции		
В области психолого-педагогической компетенции		
В области коммуникативной компетенции		

### **Цели моего профессионального развития**

1. Распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

2. Осваивать (развивать) следующие компетенции:

### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»					
(«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
(«Педагогическая деятельность по реализации программ начальной) общего образования»					
В области предметной компетенции					
В области методической компетенции					
В области психологопедагогической компетенции					
В области коммуникативной компетенции					

Приложения 2,3,4,5 находится в разработке